**Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе на тему :**

**« Насекомые. Путешествие муравья»**

**Цель**: развивать познавательную активность детей путём создания проблемных ситуаций (педагогом) и их решения.

**1.Задачи на развитие познавательных способностей :**

- обобщить представления детей о многообразии насекомых ( в лесу, в поле, вокруг озера);

- упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных Частей тела);

- уточнить представление о пользе насекомых.

**2. Задачи на развитие связной речи:**

- формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы;

- развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач.

**3. Воспитательные задачи:**

- формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой- либо проблемной ситуации;

- воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, поле;

- не разрушать условия жизни лесных обитателей.

**4. Эмоциональные задачи:**

- способствовать психическому и личностному росту ребёнка;

- помогать детям адаптироваться к условиям детского сада;

- развивать навыки социального поведения;

- способствовать повышению уверенностью в себе и развитию самостоятельности.

**Материал и оборудование к занятию.**

1. Сенсорная панель

2. картотека мелодий к занятию

3. Цветные фломастеры

2. «Волшебная коробочка», модель муравья, аудиозапись «Голоса птиц».

3. Игрушки из серии «Насекомые» (муравей, паук, жук, бабочка, пчела, кузнечик, стрекоза, шмель); игрушка лягушка.

4. Макеты цветов луга и болота.

5. Игра «Чудесные вещи», разрезные картинки «муравей», деревянные палочки с цветными нитками, «сеть» - паутинка, набор палочек для изготовления муравейника.

**Предварительная работа.**

- Чтение детям произведений В. Бианки «Путешествие Муравьишки» и И. Романовой «Муравей Красная Точка», отгадывание загадок, чтение познавательной литературы.

- Изготовление детьми бабочек- оригами.

**Последующая работа.**

Придумывание и рисование волшебного насекомого с помощью игры «Чудесные вещи».

**Ход занятия:**

*Дети и педагог стоят на ковре в круге, звучит спокойная музыка*

1.Психогимнастика «Руки»

- Дети, посмотрите на свои руки!

У мальчиков они большие, сильные. У девочек- нежные, ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол.

- А вы любите свои руки? За что?( Да. Мы любим их за то, что они красивые, многое можно делать руками.)

-Что за чудо- чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу вам не тая –

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить

*( Текст сопровождается показом движений)*

- Возьмитесь за руки, ощутите тепло ваших друзей. А теперь подойдём к нашим гостям, посмотрим им в глаза, улыбнёмся, подарим теплоту наших рук.

**-** А теперь садимся на ковёр, устраиваемся поудобнее и слушаем, что я хочу вам рассказать.

2.Расскажу я вам, ребята, интересную историю.

Когда я была такой же, как и вы, мы гуляли в лесу с моим папой и увидели странное зрелище. Около трёх берёзок- сестричек стоял муравейник, по которому прыгал дрозд. Я хотела согнать его, но папа не разрешил. Дрозд вытянул в стороны крылья и сидел так минут десять. Оказывается, муравьи быстро « вычёсывают» всё, что накопилось под крыльями ( разных паразитов, блошек) и попутно опрыскивают тело птиц остро пахнущей кислотой. Многие лесные птицы принимают такие «муравьиные ванны».

Я стала наблюдать за муравьями. Очень мне понравился один муравьишка. Вдруг, поднялся сильный ветер, он сорвал моего муравьишку с листочка берёзы и куда-то унёс. Я очень расстроилась.

- Хотите посмотреть, каким он был? Тогда вам придётся собрать картинку с муравьями из частей.

3. Дидактическая игра: «Собери картинку из частей». (*Каждый ребёнок собирает картинку «муравей» из отдельных частей . Конверт на каждого ребёнка).*

- Хотелось бы вам вернуть муравья в его дом около трёх берёзок и понаблюдать за его путешествием?( Мы поможем муравьишке вернуться домой)

- Обозначьте каждый своего муравья цветной точкой( фломастером любого цвета). Давайте сложим ваши работы в нашу волшебную коробочку и посмотрим, какой муравей у нас получится.

- А теперь, закройте глаза. Вспомните что- нибудь очень весёлое и громко засмейтесь, тогда произойдёт чудо! *(Дети выполняют. Воспитатель достаёт из коробки игрушечного муравья с множеством разноцветных точек на спинке.)*

- Как мы назовём нашего нового друга?( Муравьишка. Салют. Цветные Точки. Палитра. Радуга. Цветик - семи цветик*…)(договариваемся называть муравья Разноцветные Точки.)*

- Муравьишка говорит, что дорога к его дому проходит через речку, лужайку и болото. Отправимся в путь! А муравьишку понесём на руках.*( Под весёлую музыку дети шагают к реке. Изображение реки появляется на сенсорной панели, слышен шум воды)*

- А вот и речка. Но муравьишка не умеет плавать, как мы. Как же его переправить на другой берег? (Перекинуть. Построить мост. Сделать из веточек мост. Посадим на

листик и будем дуть, он и переплывёт. .Накидаем много камешков и сделаем из них дорогу через реку.)

- 4. Физкультминутка.

*(дети имитируют движения, как они переплывают через реку)*

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно:

Вместе - раз, это брасс,

Одной, другой - это кроль.

Все как один - Плывём, как дельфин.

Вышли на берег крутой,

Отведём муравьишку домой

- А вот и лужайка. *( На панели заставка с изображением луга )*На ней красивые цветы. А какой запах! Почувствуйте его. Угадайте, кого можно здесь увидеть?

*(Дети отгадывают загадки, на экране появляются насекомые)*

5. Загадки

- Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

-Имя взял у кузнеца,

Цвет - у огурца,

Крылья - у морошки,

Ножки - у блошки.

- Что за девчонка:

В поясе тонка,

Огромные очи,

Летит – стрекочет

- Чернокожий карапуз

Не по росту тянет груз.

- Разбойник садовый, поясок медовый.

- Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

-Кто здесь лишний? Почему*?( Это лягушка. Лягушка -животное. Она живёт и в воде, и на суше.)*

- Откуда такое название насекомые? *(На брюшке у них поперечные полоски, как бы насечки. Название «насекомые» - от слова « насекать».)*

- У насекомых три части тела и шесть ног. Насекомые бывают совсем маленькие и большие. Одни летают, другие ползают или прыгают, одни живут несколько лет, другие - один день. Иногда и людей сравнивают с насекомыми.

- Трудолюбивый, как...( пчела)

- Назойливый, как...( комар, муха)

6. Этюд: «Божья коровка».

-Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Г олова - черная, крылья - красные, на крыльях - точки- пятнышки. Ба -жив ли он? Жив! Только прикинулся мертвым: сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? (Это -божья коровка.)

-Покажите, как она ползает, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт до ладони, вдоль руки, переползает на другую руку. Раз! Вот и улетела.

-А теперь опуститесь на ковёр, и сами превратитесь в божьих коровок.

7. Дидактическая игра: «Угадай, кого не стало»

-А теперь посмотрите внимательно на экран, назовите ещё раз всех насекомых. Закройте глаза, а я уберу одно из них. А вы, открыв глаза, должны угадать, какое насекомое пропало.

- Молодцы, всех назвали.

- Погода испортилась, набежала туча. Видно, дождик будет.( *Заставка с надвигающейся тучей, звук начинающегося дождя)* А вот и первая капля, вторая, третья... (Дети ударяют пальцами рук по столу).Разошёлся дождик, барабанит по земле.

- Все насекомые пропали. Кого не стало? (Не стало бабочки (кузнечика, стрекозы, шмеля, муравья...))

- И наш муравьишка – Разноцветные точки, пока мы играли,тоже пропал. Не случилось ли с ним беды? Поищите его. *(Дети находят муравьишку, запутанного в паутину,которого охраняет паук. На экране заставка с паутиной)*

- Муравей попал в паучью сеть. Как его освободить и ничуть не повредить?( Разорвать паутину. Дать пауку другой корм – дохлую муху. Отогнать паука маленькой веточкой, можно. паука вежливо попросить освободить муравья.)

- Давайте, ребята, все вместе попросим паука освободить муравьишку. *(Вежливо просим).*

- Ребята, паучок просит, чтобы мы распутали его паутинку, тогда он отпустит муравьишку.

8. Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальчики».

*Дети наматывают на палочки разноцветные нитки, в которые вплетены перья, бумажки, листья... (отдают палочки пауку).*

- Ребята, а теперь паучок просит, чтобы мы ему песенку спели.

9 . Пальчиковая гимнастика: «Паучина»( звучит мелодия песенки, дети подпевают и выполняют движения))

- Пау- Паучина паутину свил.

- Вдруг закапал дождик,

- Паутину смыл.

- Вот и солнце вышло,

- Стало припекать.

- Пау - Паучина трудится опять.

Теперь, паук освободил нашего друга - муравьишку. Пойдёмте дальше. А вот и болото*( заставка с болотом)*

- Не проедешь, не пройдёшь,

Обойдёшь сторонкой,

И водицы не попьёшь

С синеватой плёнкой.

Между кочек и зыбей,

Моха и гнилушек –

Государство журавлей,

Уток и лягушек.

-Наш муравьишка - маленький, легкий, он запросто болото переползёт, а как же нам через него перебраться и не завязнуть? ( Обойти болото стороной. Настелить

дорожку из веток. Наклонить большое дерево, зацепиться за него и перелететь по воздуху. Взять палки и проверить глубину. Прыгать с кочки на кочку.)

*Дети решают перепрыгивать болото по кочкам.*

- На болоте нет дорог,

Мы по кочкам - скок да скок.

Раздаётся писк: «3- з- з».

- Ребята, кто тут на болоте пищит?( Это комары пищат.)

10. Игра «Комары».

*Дети делятся на две подгруппы: одни изображают комаров, другие гуляющих детей. «Комары» произносят: «3- з- з», и бегут за ребятами, которые стараются спрятаться от них в «домики» (отгороженные места).Потом дети меняются ролями.*

- Летит, пищит,

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит,

Сядет и укусит. Кто это?( Это комар)

- Ребята, а как нам от комаров избавиться?( Перехлопать всех. Побрызгать «Дихлофосом». Намазаться мазью от комаров. Спрятаться в домики. Позвать на помощь птиц. ) *(Звучит фонограмма « Голоса птиц»)*

- Вот мы из болота и выбрались. Как же нам муравейник найти?( Взять бинокль и

посмотреть. Забраться на высокое дерево и осмотреться. Понаблюдать за другими муравьями и пойти за ними. У кого - нибудь спросить дорогу.)

11. Игра «Поймай жучка».( *Заставка с изображением майского жука)*

- Вот высоко летит жучок. Попробуйте его поймать, только осторожно, не повредите жучка. (дети подпрыгивают, ловят).

- Жук - жучок, не знаешь ли ты, где дом нашего любимого муравья, дом около трех берез, растущих вместе?

- Ребята, жук сказал, что выручит нас, только мы должны ответить на его вопросы.

- Чем похожи и чем нет: муравей и панелевоз?( *изображения на экране)*( Муравей- насекомое, а панелевоз - машина. Муравей, как и панелевоз, тоже таскает тяжелые грузы.)

- Стрекоза и вертолет? *( изображения на экране)*( Это тоже насекомое и

машина. Крылья стрекозы похожи на лопасти вертолёта.)

- Бабочка и цветок? *( изображения на экране)* (Это насекомое и растение. Крылья бабочки похожи на лепестки цветка, бабочка и цветок красивые, дарят радость.)

- Жук и трактор? *( изображения на экране*) ( Это тоже насекомое и машина. Похожи издаваемым шумом.)

-Молодцы, на все вопросы ответили. А вот и три берёзы, только Домик - муравейник кто - то сломал*!( На экране изображение разорённого муравейника)*

*Дети находят разбросанные веточки, палочки.*

- Кто же это сделал?( Мальчишки сломали. Был сильный ветер, он и сломал. Кто - то наступил, может медведь.)

- Давайте скорее построим домик для муравьишки и его друзей. *Дети складывают палочки и строят муравейник.*

- Что бы нам с вами сделать, чтоб больше никто муравейник не сломал?

( Замаскировать его листочками. Огородить заборчиком. Поставить пугало. Поставить охранника.)

- Давайте придумаем фантастическое насекомое, которое будет охранять домик муравьишки.

Какие части от других насекомых мы возьмём*?( По мере называния насекомых на экране появляются их изображения)*

- От осы возьмём...( Жало для защиты.)

- От стрекозы возьмём большие… ( Глаза, чтобы лучше видеть.)

- От бабочки возьмём...( Крылья, чтоб летать.)

- От кузнечика возьмём...( Ноги, чтобы прыгать)

- От жука - оленя возьмём...( Рога, чтобы драться с врагами)

А туловище давайте оставим муравьиное.( другой вариант)

12. Игра: «Чудесные вещи».

*Достаём из коробки названные части насекомых и из них составляем фантастическое насекомое.*

- А теперь подумайте, как мы назовём нашего охранника?( Мураос. Кузнебаб.

Супернасекомое…)

-Ну теперь , я думаю, наш муравьишка доволен. Мы с вами его домой привели, домик ему починили, охранника придумали.

Он нам с вами «спасибо» говорит, и предлагает вспомнить, где проходило наше путешествие?

-Ребята, что - то наше Супернасекомое загрустило, давайте подумаем почему?( Заболело. Боится чего - то.У него нет друзей.)

- Не грусти, Супернасекомое, будут у тебя друзья, ребята тебе их нарисуют. Вот отдохнут немного после путешествия и нарисуют.

*На занятии по рисованию дети нарисуют фантастических насекомых.*